

Les SVT au Lycée

Au lycée, les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) sont une voie de motivation et de réussite pour la poursuite de la formation scientifique et la préparation à l'enseignement supérieur, mais elles participent également à l'éducation en matière de santé, sécurité, environnement, de tout élève qui choisira une orientation vers des filières non scientifiques.

| <u>Les horaires</u> | Seconde | Premières L et ES Enseignement scientifique (SVT + PC) | Premières S | Terminale S | Spécialité SVT (Terminale S) |
|--------------------------|---------|--|-------------|-------------|------------------------------|
| Les horaires officiels | 1h30 | 1h30 | 3h | 3h30 | 2h |
| Les horaires au lycée F1 | 1h30 | 1h30 | 3h30 | 4h | 2h |

Les SVT dans le cadre du nouveau lycée

- Pour participer à l'affirmation du caractère généraliste de la seconde, le programme de SVT fait le choix de montrer la diversité des sujets qui abordent les Sciences de la Vie et de la Terre dans l'espoir que chaque élève y trouvera matière à répondre à ses attentes.
- Les bases ainsi établies, le plus souvent à partir d'étude d'exemples concrets et motivants, conduiront, dans les classes ultérieures, à des approfondissements, des généralisations, des approches complémentaires. Ces bases larges permettront à l'élève de déterminer ses choix pour le cycle terminal en connaissance de cause.
- Pour participer à une meilleure information des élèves sur les possibilités qui s'offrent à eux, au-delà même du lycée, le programme s'organise autour de thématiques qui aident au repérage de grands secteurs d'activités professionnelles.
- Certaines thématiques de classe de première scientifique seront traitées de telle sorte que seules leurs conclusions les plus générales soient nécessaires en terminale. Certaines thématiques de terminale scientifique se situeront directement dans la continuité des acquis de la classe de seconde.

Les Thèmes abordés en SVT

Les programmes s'articulent autour de trois grandes thématiques :

La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant.

Il s'agit de montrer – dans le cadre des domaines propres aux SVT – que la science construit, à partir de méthodes d'argumentation rigoureuses fondées sur l'observation du monde, une explication cohérente de son état, de son fonctionnement et de son histoire. Au-delà de la perspective culturelle, cette ligne de réflexion prépare aux métiers les plus proches des sciences fondamentales (recherche, enseignement...).



Enjeux planétaires contemporains.

Il s'agit de montrer comment la discipline participe à l'appréhension rigoureuse de grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée. Au-delà de la préoccupation citoyenne qui prépare chacun à l'exercice de ses responsabilités individuelles et collectives, la perspective utilisée ici conduit aux métiers de la gestion publique, aux professions en lien avec la dynamique de développement durable et aux métiers de l'environnement (agronomie, architecture, gestion des ressources naturelles).

Corps humain et santé.

Centrée sur l'organisme humain, cette thématique permet à chacun de comprendre le fonctionnement de son organisme, ses capacités et ses limites. Elle prépare à l'exercice des responsabilités individuelles, familiales et sociales et constitue un tremplin vers les métiers qui se rapportent à la santé (médecine, odontologie, diététique, épidémiologie...).



Ces thèmes aident à montrer la cohérence globale du champ intellectuel concerné, centré sur un objet d'étude – la nature – et des méthodes fondées sur la confrontation entre les idées scientifiques et les faits – naturels ou expérimentaux. Elles aident aussi à situer l'enseignement dispensé dans la perspective de la construction d'un projet de vie propre à chaque élève.

Dans chaque thématique, la construction des savoirs se réalise peu à peu tout au long de la scolarité.

Compétences travaillées en SVT

L'acquisition des connaissances reste un objectif important de l'enseignement, mais il doit être replacé dans un tout dont font aussi partie capacités et attitudes: on parle alors de travail par compétences.

Connaissances, capacités et attitudes sont donc les objectifs de cette formation

- Capacités développées :
 - Pratiquer une démarche scientifique (observer, questionner, formuler une hypothèse, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser).
 - Recenser, extraire et organiser des informations.
 - Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.
 - Manipuler et expérimenter.
 - Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes.
 - Exprimer et exploiter des résultats, à l'écrit, à l'oral, en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
 - Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique.

- Attitudes développées :
 - Percevoir le lien entre sciences et techniques.
 - Manifester sens de l'observation, curiosité, esprit critique.
 - Montrer de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques.
 - Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant.
 - Avoir une bonne maîtrise de son corps.
 - Être conscient de l'existence d'implications éthiques de la science.
 - Respecter les règles de sécurité.
 - Comprendre la nature provisoire, en devenir, du savoir scientifique.
 - Être capable d'attitude critique face aux ressources documentaires.
 - Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société.
 - Savoir choisir un parcours de formation.

