

Les sections internationales (SI) note d'information à destination des familles

Un dispositif bilingue et biculturel

Piloté par le ministère de l'éducation nationale, le dispositif des SI est mis en œuvre en coopération avec des partenaires étrangers. De cette façon, il intègre, au sein du système éducatif français, un enseignement relevant non seulement de la langue mais aussi de la culture et des méthodes pédagogiques du pays partenaire.

Les SI scolarisent des élèves qui bénéficient ensemble d'une formation à la fois bilingue et biculturelle (niveau attendu en fin de lycée dans la langue de la section : **C1¹** et au-delà).

27 SI existent dans 5 langues sur l'académie de Créteil, de la primaire au lycée.

Les SI existent en allemand, anglais (avec des sections britanniques et américaines), arabe, chinois, et portugais (avec des sections portugaises et brésiliennes)

Les élèves de section internationale

Le dispositif des SI est destiné à l'accueil et à l'intégration d'élèves venant de l'étranger dans le système éducatif français tout en leur permettant de bénéficier d'une formation dans leur langue maternelle et de faciliter, le cas échéant, leur retour dans le système scolaire de leur pays d'origine. Il contribue à ce titre au rayonnement de la langue et de la culture françaises aussi bien qu'à l'attractivité de notre territoire pour les entreprises étrangères et les organismes internationaux.

Dans le même temps, il offre à des enfants français disposant des compétences linguistiques nécessaires (binationaux, revenus d'expatriation ou plus généralement intéressés par l'étude d'une langue à haut niveau) la possibilité de développer ces compétences.

Le parcours de formation en section internationale

Les élèves de SI suivent une scolarité française à laquelle sont intégrés des enseignements spécifiques leur permettant de suivre une formation poussée dans la langue du pays partenaire. La formation en SI constitue un parcours exigeant. Elle peut commencer dès le CP pour aboutir à la classe de terminale.

À partir du collège, deux disciplines sont dispensées dans la langue de la section, en fonction de programmes mis en place conjointement par le ministère français et les autorités éducatives du pays partenaire :

- la « langue et littérature » : plus qu'un enseignement de langue étrangère, il s'agit d'un enseignement de lettres dans la langue de la section, au même titre que le français.
- l'histoire-géographie DNL (discipline non linguistique) : le programme français est adapté de façon à laisser une large place à l'histoire et à la géographie du pays de la section. Pour les SI chinoises uniquement, la DNL histoire-géographie est remplacée par la DNL mathématiques en chinois. Les élèves suivent donc la matière histoire-géographie ordinaire en français.

Au lycée, le parcours en SI s'adresse aux élèves préparant un baccalauréat général.

¹ Il s'agit d'un niveau du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) allant des niveaux A1-A2 (utilisateur élémentaire) à C1-C2 (utilisateur expérimenté).

Les horaires

Les enseignements spécifiques de SI occupent une proportion importante des horaires d'enseignement au collège (entre 32 et 39% selon le niveau) et au lycée (entre 20 et 26% selon les niveaux).

Ils représentent 8 à 10 heures d'enseignement hebdomadaire dans la langue de la section, dont 4 à 5 heures supplémentaires par rapport aux horaires normaux d'enseignement.

Examens et diplômes

Les élèves ayant suivi un parcours de formation en section internationale passent des épreuves spécifiques au diplôme national du brevet (DNB) et des épreuves spécifiques en contrôle continu au baccalauréat de façon à obtenir l'option internationale du DNB et le Bac Français International (BFI).

Le DNB « option internationale » est constitué :

- de l'ensemble des épreuves de droit commun ;
- de deux épreuves spécifiques orales en langue et littérature et en histoire-géographie (mathématiques pour les SI chinoises), affectées chacune du coefficient 1. Les deux épreuves sont conduites dans la langue de la section.

Le Baccalauréat Français International :

L'élève scolarisé en classe menant au baccalauréat français international (BFI) suit les enseignements du parcours de droit commun conduisant au baccalauréat général et **des enseignements**

complémentaires spécifiques à la préparation du baccalauréat français international, à savoir :

- un enseignement de connaissance du monde ;
- un enseignement de discipline non linguistique obligatoire
- un enseignement d'approfondissement culturel et linguistique.

Pour le BFI, les candidats présentent trois ou quatre évaluations spécifiques :

- les évaluations spécifiques relatives à l'approfondissement culturel et linguistique et à la première discipline non linguistique, composées, chacune, d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale ;
- l'évaluation spécifique relative à l'enseignement de connaissance du monde (épreuve orale organisée en fin d'année de terminale).

Conditions d'accès et modalités de recrutement en 2^{de} Internationale

Pour candidater en 2^{de} internationale, les élèves doivent présenter un dossier* attestant d'un niveau suffisant dans la langue de la section sollicitée et passer des tests.

*avant de déposer sa candidature assurez-vous que la langue vivante 2 suivie par votre enfant au collège est bien dispensée dans l'établissement demandé

A l'issue de la passation des tests, le chef d'établissement d'accueil propose une liste d'élèves au directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) qui prononce l'admission en fonction du respect des équilibres territoriaux, de la diversité sociale et des capacités d'accueil de la section internationale concernée.

Calendrier de la procédure :

- date limite d'envoi du dossier à l'établissement sollicité : **17 janvier 2023**
- communication des résultats
- admissibilité —————> à partir du **6 avril 2023**
- admission —————> à partir du **24 mai 2023**

Les élèves déclarés admis devront impérativement confirmer leur choix dans le cadre de la procédure informatisée Affelnet-Lycée.

Information complémentaire : les demandes d'entrée en classe de 1^{re} internationale doivent être adressées directement à l'établissement sollicité. Attention, l'admission reste soumise à la réussite d'un test pour les élèves non issus de 2^{de} internationale et en fonction des places vacantes.

Pour toute information supplémentaire : <https://eduscol.education.fr/687/les-sections-internationales>

DOSSIER DE CANDIDATURE : 2^{DE} SECTION INTERNATIONALE - RENTRÉE 2023

ÉTABLISSEMENT (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	SECTION INTERNATIONALE (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	LANGUE VIVANTE 2	REGIME SCOLAIRE SOUHAITÉ*	
			DEMI-PENSION	INTERNAT*
☐ Lycée François 1^{er} 11 rue Victor Hugo 77300 Fontainebleau https://lyceefrancois1.net/	☐ Britannique ☐ Allemande SECTIONS PAYANTES	☐ allemand ☐ anglais ☐ espagnol	☐ oui ☐ non	
☐ Lycée Evariste Galois 32 avenue Montaigne 93160 Noisy-le-Grand https://www.lyceeevaristegalois.fr/	☐ Britannique	☐ allemand ☐ espagnol	☐ oui ☐ non	
☐ Lycée international de l'Est Parisien (LIEP) 1 promenade Marco Polo 93160 Noisy-le-Grand https://liep.fr/	☐ Américaine ☐ Brésilienne ☐ Arabe ☐ Chinoise	☐ allemand ☐ anglais ☐ chinois ☐ espagnol ☐ portugais	☐ oui ☐ non	☐ oui (40 places) ☐ non
☐ Lycée Edouard Branly 8 rue Bauyn de Perreuse 94130 Nogent-sur-Marne http://branlynogent.free.fr/	☐ Britannique	☐ allemand ☐ espagnol	☐ oui ☐ non	
☐ Nouveau lycée Vincennes ** Rectorat de Créteil – SAIO 4 rue G. Enesco 94000 Créteil	☐ Britannique OUVERTURE SOUS RESERVE DE VALIDATION MINISTERIELLE	☐ allemand ☐ espagnol	☐ oui ☐ non	

** adresse désignée pour l'envoi des dossiers

* UNIQUEMENT POUR LE LIEP : FONCTIONNEMENT DU LUNDI AU VENDREDI

L'ELEVE	
Nom :	Prénom :
Date de naissance :/...../.....	Sexe : ☐ Féminin ☐ Masculin
Lieu de naissance :	Nationalité :
Date d'arrivée en France pour les élèves nés à l'étranger :/...../.....	
Adresse :	
Code postal : Ville :	
Tel domicile :	Tel portable :
Courriel de l'élève (écrire lisiblement) :@.....	
L'élève est-il boursier ? ☐ OUI ☐ NON	
Responsable légal 1 ☐ Père ☐ Mère ☐ Autre : Nom/Prénom : Nationalité : Adresse à préciser si différente de l'élève Adresse : CP : Ville : Téléphone fixe :/...../...../..... Téléphone portable :/...../...../..... Courriel (écrire lisiblement) :@.....	Responsable légal 2 ☐ Père ☐ Mère ☐ Autre : Nom/Prénom : Nationalité : Adresse à préciser si différente de l'élève Adresse : CP : Ville : Téléphone fixe :/...../...../..... Téléphone portable :/...../...../..... Courriel (écrire lisiblement) :@.....

SCOLARITE DE L'ELEVE		
Années	Classe	Établissement fréquenté (nom / commune / département)
2022-2023		
2021-2022		
2020-2021		

Elève ayant déjà été scolarisé(e) :

▪ en Section Internationale : ☐ OUI ☐ NON si oui, depuis la classe de : ☐ 6^e ☐ 5^e ☐ 4^e ☐ 3^e

S'il s'agit d'un établissement à l'étranger, préciser le pays :

▪ autre parcours : ☐ bi-langue ☐ langue culture étrangère

Elève inscrit au Diplôme National du Brevet « option International » : ☐ OUI ☐ NON

LANGUES		
Maternelle(s)	Etudiée(s)	Autre(s) langue(s)
.....		
☐ Parlée ☐ Ecrite	☐ LV1 ☐ LV2	☐ Parlée ☐ Ecrite
.....		
☐ Parlée ☐ Ecrite	☐ LV1 ☐ LV2	☐ LV1 ☐ LV2

SEJOURS LONGS - VOYAGES EFFECTUES PAR L'ELEVE A L'ETRANGER		
Pays	Durée du séjour ou du voyage	Année(s)

Date :/...../.....

Date :/...../.....

Signature obligatoire responsable légal 1

Signature obligatoire responsable légal 2

PIECES A JOINDRE AU DOSSIER (dans l'ordre indiqué, non agrafées et sans pochette)
• Attestation du niveau de l'élève établie par le professeur de la langue vivante (annexe 1) • Avis circonstanciés de l'établissement d'origine (annexe 2) • Bulletin du 1^{er} trimestre/semestre de l'année en cours (en cas d'admissibilité le bulletin du 2^e trimestre pourra être demandé par la suite, pour les établissements fonctionnant en trimestre) • Bulletins scolaires des 3 trimestres/2 semestres de l'année 2021-2022 (année de 4^e) et 2020-2021 (année de 5^e) • Photocopie du livret de famille <u>ou</u> acte de naissance
 LES DOSSIERS INCOMPLETS OU HORS DELAI NE SONT PAS EXAMINES

**ATTESTATION À REMPLIR PAR LE PROFESSEUR DE LANGUE VIVANTE
NIVEAU DE MAÎTRISE ATTEINT PAR L'ÉLÈVE DANS LA LANGUE DE SECTION SOLlicitÉE**

Prise en compte de l'avis du principal pour les élèves non évaluable faute de présence de la langue demandée dans le collège

NOM ET PRENOM DE L'ÉLÈVE :

Mme/M. : atteste que l'élève a atteint le niveau de maîtrise suivant :

NIVEAU DE L'ÉLÈVE

MAÎTRISE	CORRESPONDANCE DANS LES CINQ ACTIVITÉS LANGAGIÈRES DU CECRL ¹	NIVEAU ATTEINT (à cocher)
Niveau 5	B2 dans une ou plusieurs activités langagières et B1 dans toutes les autres	
Niveau 4	B1 dans les cinq activités langagières	
Niveau 3	B1 dans deux activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 2	B1 dans une des cinq activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 1	A2 dans les cinq activités langagières	

Ce positionnement correspond pour chacune des cinq activités langagières (AL) au niveau du CECRL :

NIVEAU CECRL	Écouter et comprendre	Lire	Réagir et dialoguer	Parler en continu	Écrire et réagir à l'écrit
B2					
B1					
A2					

Pour les élèves issus de 3^e Section Internationale (SI), préciser les acquis :

Phase de consolidation : ☐ acquise (c) ☐ partiellement acquise (d) ☐ non acquise (e)

Phase vers l'autonomie : ☐ acquise (a) ☐ partiellement acquise (b) ☐ non acquise (e)

Appréciation commentée :

.....

.....

.....

.....

.....

	☐ Avis très favorable	☐ Avis favorable	☐ Avis réservé
Elève 3 ^e hors SI	Niveau 5 ou 4	Niveau 3	Niveau 2 ou 1
Elève 3 ^e SI	Niveau 5 ou 4 + (a)	Niveau 4 ou 3 + (b)	Niveau 2 ou 1 + (c/d/e)

Date :/...../.....

Signature du professeur de langue et cachet de l'établissement :

¹ EN LV1, tenir compte du niveau attendu en fin de cycle **ET** pour les élèves scolarisés en section internationale, de la progression des apprentissages (cf. tableau des descripteurs au verso).

TABLEAU DES DESCRIPTEURS

NIVEAU ATTENDU EN FIN DE CYCLE 4 (LV1)					
NIVEAU	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE	RÉAGIR ET DIALOGUER	PARLER EN CONTINU	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
A2	Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.	Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases.	Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »
B1	Peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.	Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel.	Peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN SECTION INTERNATIONALE AU COLLEGE

PHASE	PARLER/ÉCOUTER	LIRE	ÉCRIRE
De consolidation	Amener les élèves à comprendre et utiliser des procédés d'expression adaptés à différents usages (raconter, argumenter, débattre, etc.).	Poursuite de la découverte des genres littéraires (roman policier, science-fiction, historique, etc.) et analyse des textes de fiction traitant de thèmes moraux et éthiques. Les élèves apprennent à distinguer les faits des opinions dans des articles de presse ou des textes documentaires complexes (journaux, magazines, publicités, médias virtuels, etc.).	Les élèves rédigent des textes de genres différents en respectant les codes d'écriture (dialogues de théâtre, fables, contes, biographies, autobiographies, lettres officielles, article de presse, éditoriaux, etc.)
Vers l'autonomie linguistique et du développement de l'esprit critique	Les élèves apprennent à reconnaître et analyser les techniques rhétoriques du discours et à les employer dans le cadre de débats et de discussions argumentées. Ils prennent part à des discussions critiques sur des textes littéraires et non littéraires.	Les élèves sont initiés à l'analyse personnelle d'un texte littéraire, y compris antérieur au XX ^e siècle. Ils étudient les effets de style, la structure textuelle, les liens entre le sens et la forme et sont sensibilisés à l'importance du contexte historique pour la compréhension d'un texte et son analyse. Ils analysent aussi des textes non-littéraires (publicités, articles de journaux, etc.) pour en dégager le sens en articulant le fond et la forme. On montre comment le document publicitaire peut refléter les questions morales et sociétales et on étudie l'influence de la presse et des médias sur l'opinion publique.	Les élèves élaborent plusieurs types d'écrit en cherchant à produire des effets variés sur le lecteur (essais, articles de presse, poèmes, rapports, discours, etc.). Ils sont initiés à l'essai critique (de 500 à 800 mots) d'un texte littéraire.

AVIS COMMENTE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DE LA CLASSE DE L'ELEVE

Nom du professeur principal : Mme, M. :

☐ Très favorable☐ Favorable☐ Réservé**Informations complémentaires** : à renseigner uniquement pour les élèves allophonesL'élève maîtrise-t-il parfaitement la langue française ? ☐ OUI ☐ NON***Si non, l'élève devra réaliser un examen écrit et oral dans l'établissement d'accueil*Les connaissances de l'élève en français nécessitent-elles un soutien en FLE (Français Langue Etrangère) ? ☐ OUI ☐ NONL'élève a-t-il été scolarisé dans une classe pour élève allophone nouvellement arrivé (EANA) ? ☐ OUI ☐ NON

Date :/...../.....

Signature :

AVIS CIRCONSTANCIE DU CHEF D'ETABLISSEMENT D'ORIGINE

Nom du chef d'établissement : Mme, M. :

☐ Très favorable☐ Favorable☐ Réservé

Date :/...../.....

Signature et cachet :