

# Histoire-Géographie, science politique et géopolitique



## Enseignement de spécialité en 1<sup>e</sup> et Tle

Évaluation : 1 épreuve écrite de 4h + 1 (1<sup>e</sup> -coefficient 5 ou Tle - coefficient 16) question (ou 2 ) à préparer pour le grand oral (coefficient 10)



# Histoire-Géographie, science politique et géopolitique



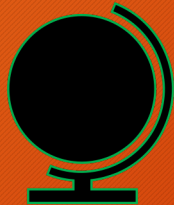
Qu'est-ce que l'HGGSP ?



# Une spécialité : plusieurs disciplines



HISTOIRE



GÉOGRAPHIE



SCIENCE POLITIQUE



GÉOPOLITIQUE



# Histoire-Géographie, science politique et géopolitique

- outillage conceptuel
- connaissances diversifiées
- état d'esprit (curiosité)





# Histoire-Géographie, science politique et géopolitique



- Clés pour appréhender le monde contemporain : l'actualité riche de faits pouvant être abordés au prisme de ces disciplines





# HISTOIRE



- « L'histoire saisit chaque question dans son épaisseur temporelle ».
- « Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes ».





# GÉOGRAPHIE



- « La géographie permet d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires ».





# SCIENCE POLITIQUE



- « La science politique étudie les phénomènes dans leur spécificité politique ».
- « à partir de l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques ».





# GÉOPOLITIQUE



- « La géopolitique envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent ; spatiales, sociales ... ».



# Des méthodes



Analyser, s'interroger,  
adopter une démarche réflexive



Se documenter



Travailler de  
manière autonome



Travail d'écriture, de  
rédaction



S'exprimer à l'oral



# Des savoirs et des pratiques



**CLASSE DE PREMIÈRE**



- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie



Les enjeux de la démocratie : ses origines, ses crises, ses défis



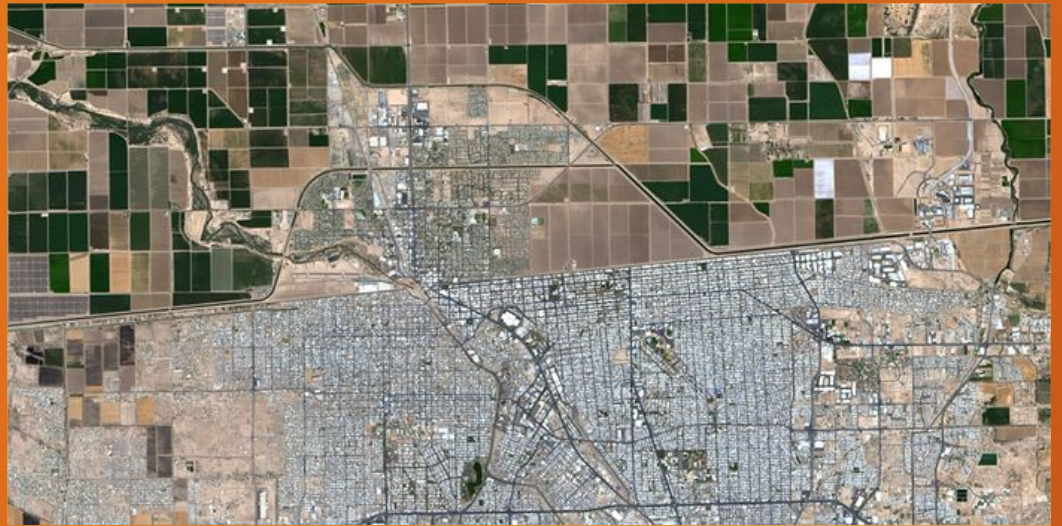
- Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales



Fondements et rapports de force entre les grandes puissances internationales



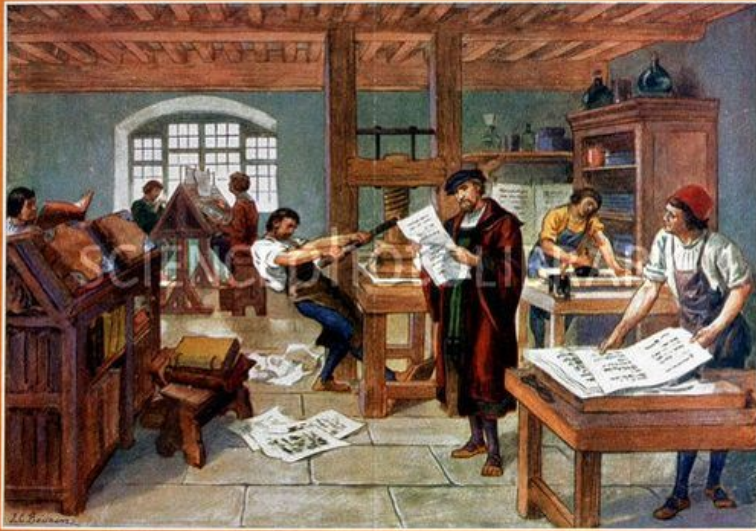
- Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières



Les dynamiques et les différentes fonctions des frontières dans le monde



- Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et mode de communication



L'information rythme notre vie quotidienne et demeure l'un des fondements de l'exercice des libertés pour autant ses enjeux supposent de l'aborder avec critique et méthode



- Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions



Étude des interactions entre le religieux et le politique et enjeux géopolitiques de la sécularisation



# Des savoirs et des pratiques



## CLASSE DE TERMINALE

Les thèmes de l'écrit sont :

- Années paires : 1,2,3,5
- Années impaires : 2,4,5,6



# Thème 1 : de nouveaux espaces de conquête



Étudier les possibilités d'affirmation et de développement des États liées à la conquête de l'espace et de l'océan



## Thème 2 : faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution



Étudier les logiques des affrontements armés et les modalités de construction de la paix.



# Thème 3 : Histoire et mémoires



Étudier l'inscription des conflits et de leur histoire dans les mémoires des populations et le rôle que jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs.



## Thème 4 : identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques



Étudier la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.



# Thème 5 : l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire



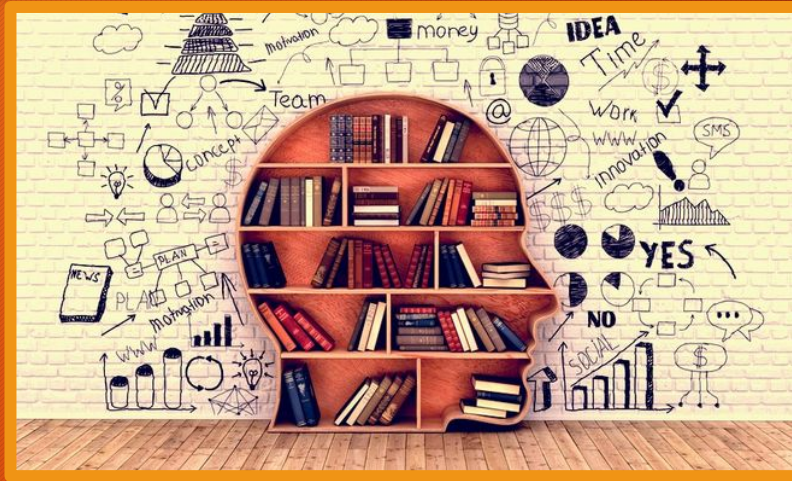
SOUS-BOIS EN FORÊT DE FONTAINEBLEAU, vers 1885  
Huile sur toile. 33 x 46.



Étudier l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.



# Thème 6 : l'enjeu de la connaissance



Étudier les conditions nationales et internationales de la construction de la connaissance, en particulier de la connaissance scientifique, et expliquer la manière dont les États favorisent ou contrôlent, entre coopérations et conflits, la production ou la diffusion de celle-ci.



# Un vaste choix d'études supérieures



Universités : Histoire, Géographie,  
sciences politiques ou sociales,  
droit

Classes préparatoires aux grandes  
écoles littéraires ou commerciales  
: ECS, BL, AL

Écoles de journalisme

Instituts d'études politiques

Écoles de commerce et de  
management

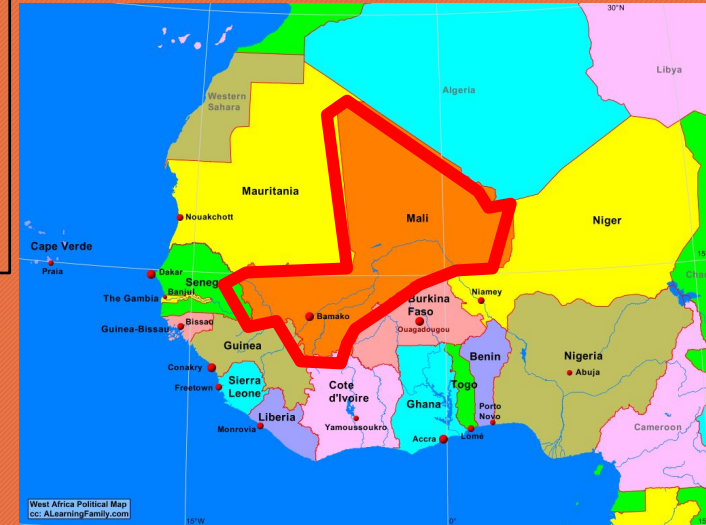


# Enjeux géopolitiques de la révolte Touareg au Mali depuis 1990

## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

Le nord du Mali est depuis 1990 le théâtre d'un soulèvement Touareg dont les conséquences débordent le cadre de ses frontières. Ce soulèvement agit en interaction avec le développement de l'islamisme dans la région si bien qu'il est parfois difficile d'identifier le rôle et les revendications des différents intervenants.

*Il s'agit de démontrer comment un raisonnement géopolitique permet d'éclairer cette situation en confrontant la géographie et l'Histoire ; par un raisonnement à des échelles territoriales différentes et complémentaires, par l'analyse de faits historiques relevant d'échelles de temps elles aussi différentes et complémentaires. En gras sur les diapositives les mots clés ou les faits nécessaires à la construction d'un discours explicatif de cette situation.*



*Comment expliquer les principaux enjeux liés à la révolte Touarègue au Mali et leurs conséquences à partir d'une démarche géopolitique ?*



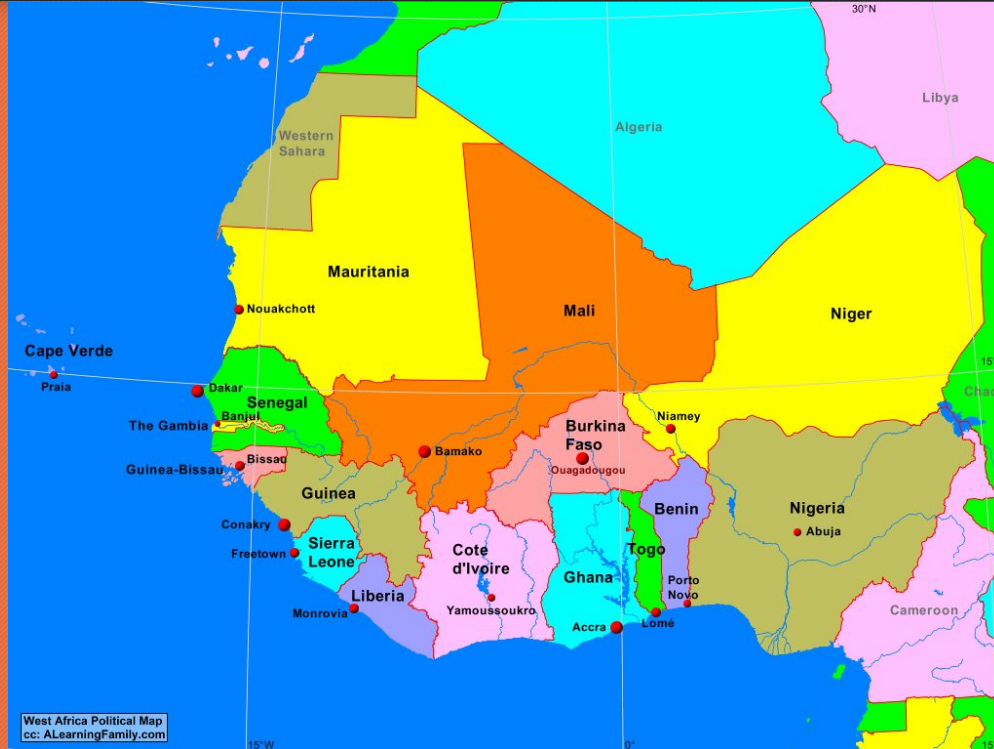
# Le Mali un État jeune et pauvre

## Thème 3 (classe de première) : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

*Les cartes politiques donnent des informations limitées. Le Mali est un vaste État à l'échelle mondiale et continentale.*

*Les cartes politiques générales ne montrent pas la diversité et complexité ethno - linguistique en Afrique*

*Des informations socio-économiques complémentaires permettent de constater qu'il s'agit d'un État encore très pauvre*



- Indépendant en 1960
- Population → 20 000 000 hab
- Superficie → 1,2 million de km<sup>2</sup>
- Densité → 15,7 Hab/km<sup>2</sup>
- IDH → 0,427 (220<sup>e</sup> rang)

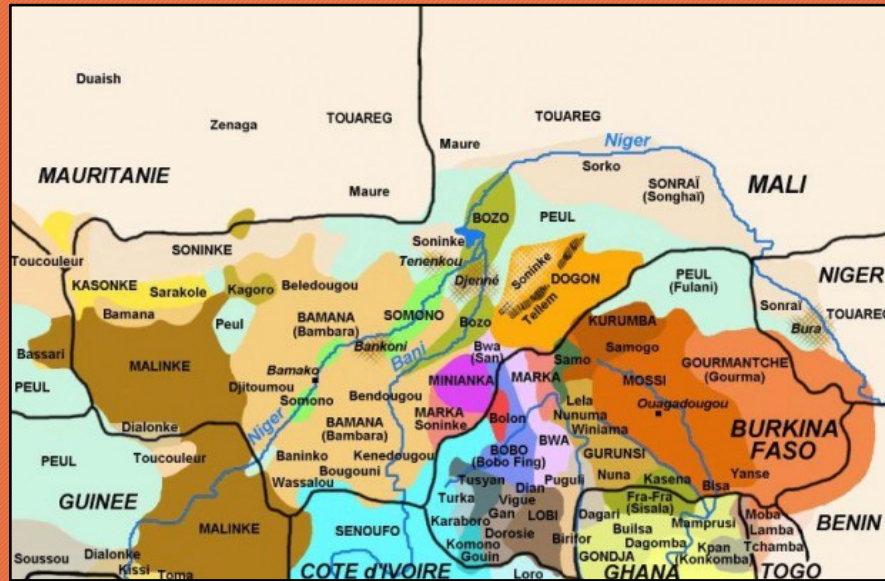
Croissance naturelle forte, population jeune et illettrée à 70%

→ Aujourd'hui, le Mali est l'un des États les plus exposés à la menace islamiste.



# La diversité ethno-culturelle

## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire



- Les Mandingues sont le **groupe majoritaire** au Mali. Ils représentent 40% de la population malienne.
- Mais les Mandingues ne sont pas une **ethnie** ; c'est un **groupe linguistique** qui rassemble différentes ethnies de même langue, le mandé.
- Les Bambaras sont le groupe ethnique majoritaire parmi les Mandingues avec 80% de la population totale. Viennent ensuite Les Malinkés et les Dioulas.
- Les **Touaregs** quant à eux sont une autre ethnie appartenant au groupe linguistique des Berbères.

*Un changement d'échelle cartographique permet de saisir une réalité ethno-linguistique plus complexe, décalée de nos représentations occidentales de l'État-nation, ici échelle régionale (moyenne échelle).*



# L'Afrique : un continent colonisé

## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

*Repasser à l'échelle continentale (petite échelle) permet de réfléchir aux motivations des puissances coloniales et à leurs logiques ; la France centrée sur l'Ouest avec deux débouchés maritimes, le Royaume-Uni privilégiant un axe Nord/Sud avec 3 débouchés maritimes et un contact avec les possessions du Moyen et Extrême Orient.*



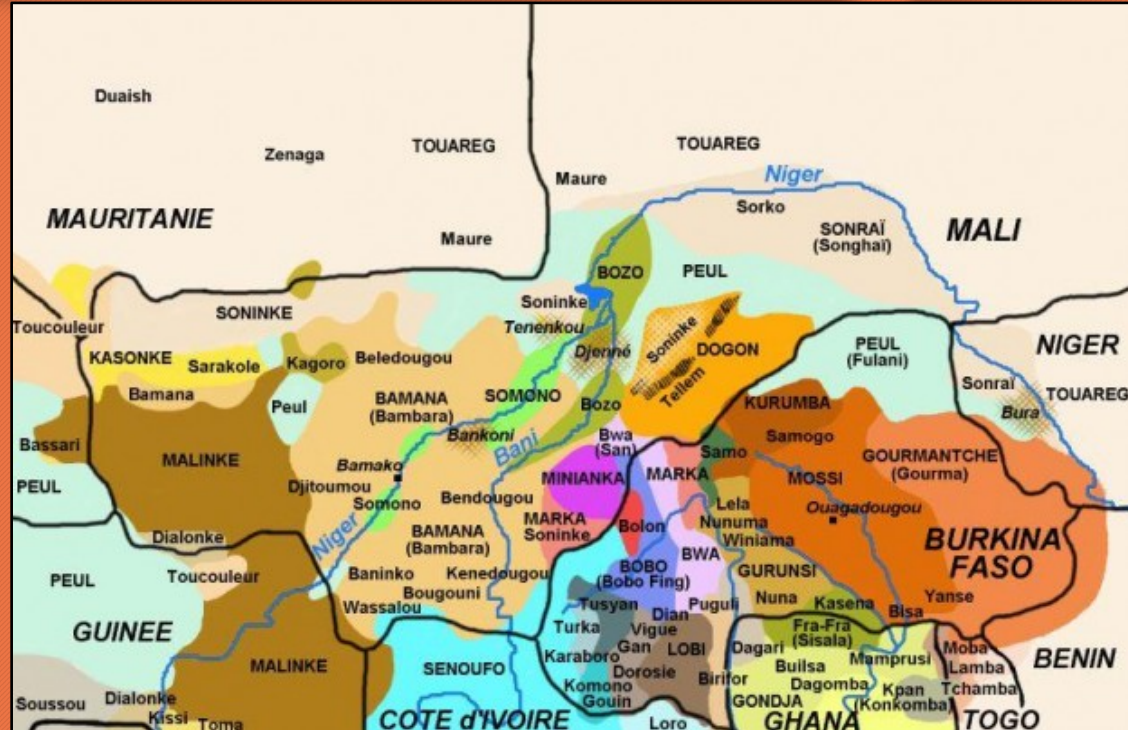
- Les frontières de ces nouvelles colonies furent établies au fur et à mesure de l'avancée des troupes : pour frontières, on choisissait la rive d'un fleuve ou d'un lac, de suivre un arc de cercle ayant pour centre une ville connue, de prendre le tracé d'une ligne droite continue entre deux points identifiés, ou encore de prendre pour repère astronomique les parallèles et méridiens.
- Le découpage suivait donc une logique naturaliste et ne prenait pas en compte la répartition des différentes sociétés indigènes présentes, ni leur contexte socio-politique.



# L'État-nation en Afrique (1)

## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

Le nouvel État malien dès 1960 applique le modèle français d'un État fort et centralisé qui refusera la création d'une fédération offrant aux Touaregs une certaine autonomie. Les Touaregs Kel Adagh , étaient à l'époque coloniale , le seul groupe Touareg bénéficiant de cette relative autonomie, contrairement aux autres groupes, soumis aux politiques d'intégration. En effet, la France coopère avec eux et leur accorde des privilèges. Mais, elle impose un cadre géographique strict dans lequel tous les groupes Touaregs sont fixés de force. Les groupes Touaregs sont en grande partie sédentarisés.

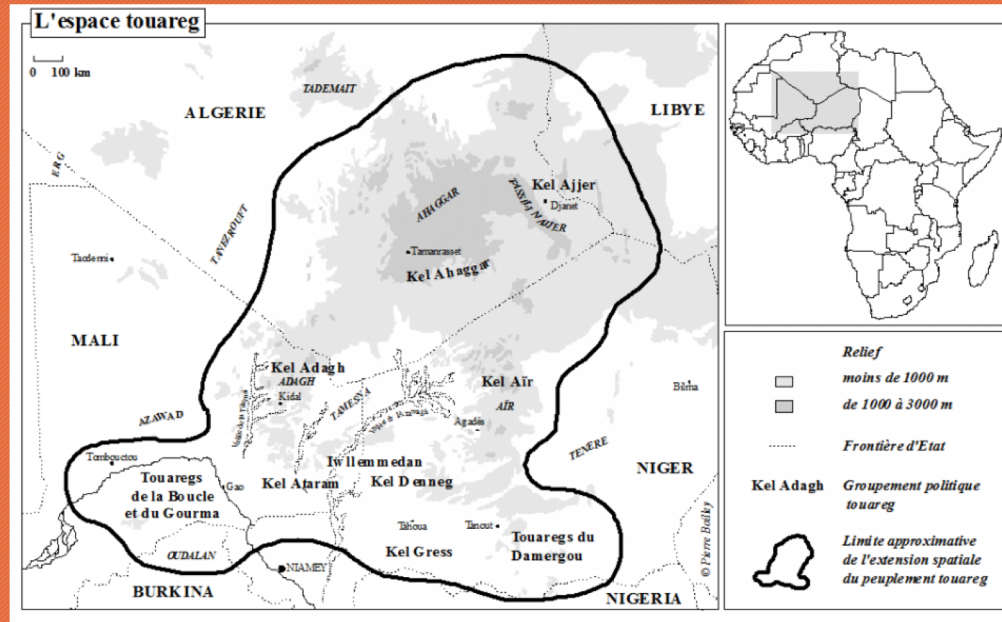




## L'État-nation en Afrique (2)

### Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

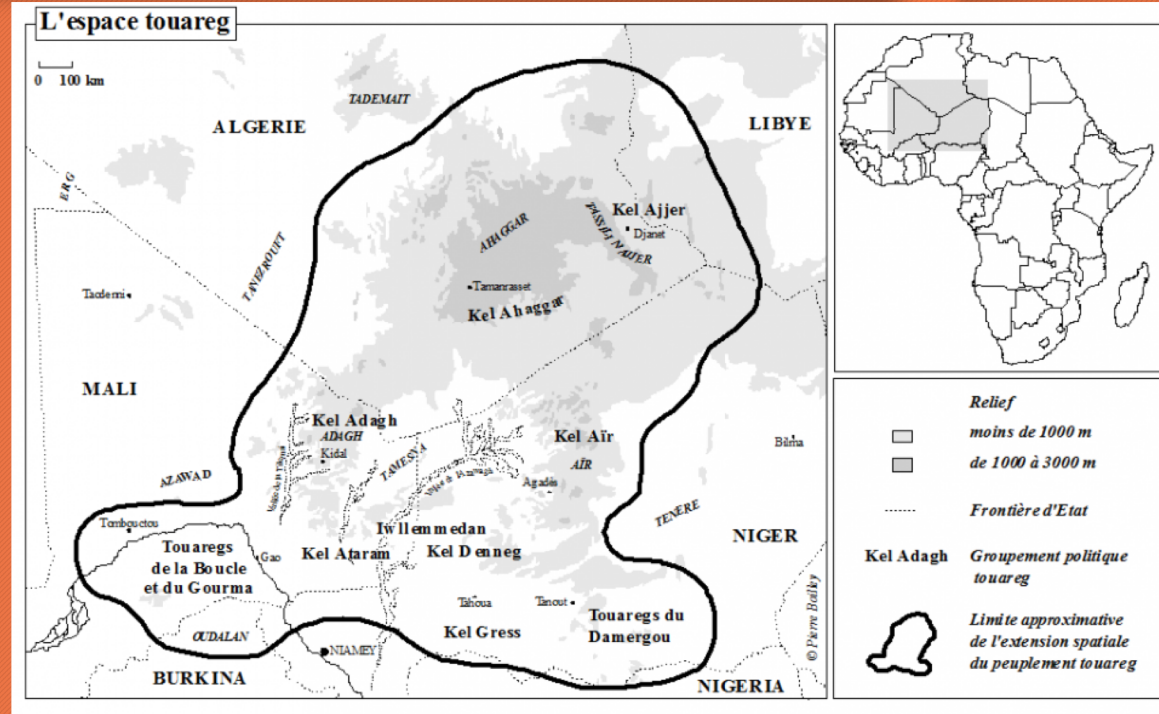
D'autre part la **scolarisation** sera un enjeu important car pour les populations du sud du pays, elle favorisera le développement d'une **élite indigène**, ce qui ne sera pas le cas chez les Touaregs. L'**indépendance** déclarée, les Kel Adagh seront marginalisés à cause de leur collaboration avec les colons. **les Kel Adagh**, déconsidérés et en perte de repères, **ne s'identifieront pas à la nation malienne**. Cette situation provoquera la **révolte de 1963-1964**, qui sera violemment réprimée par le pouvoir malien. De nombreux Touaregs seront **déplacés de force**, bien loin de leurs **terres de parcours**, d'autres migreront, notamment en Libye. A deux reprises, à l'époque coloniale, puis dès le début de l'indépendance, le **nomadisme identité touarègue** - mode de vie séculaire, basée sur une **errance adaptée pour faire face aux contraintes du milieu** - est remis en cause. **Les repères d'une stratégie temporelle et sociale de la gestion de l'espace se diluent** au sein de la population et de ses cadres.





## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

*Dans la perspective de l'analyse finale il faudra considérer des temps historiques assez longs et considérer le territoire malien à une petite échelle, celle du continent africain, un échelle moyenne ; celle des frontières malienne et une échelle plus fines (régionale) : l'aire de distribution des ethnies, notamment l'espace Touareg.*





# Rébellion Touarègue et l'islamisme (1)

## Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

L'ouest de la **zone sahélienne** est en proie depuis les années 1990 à de nombreux combats dans lesquels l'implication Touarègue joue un rôle très différent selon les cas. Tout d'abord, examinons le rôle de la Libye.

La **Libye** intervient deux fois dans les affaires Malo-Touarègues d'abord en intégrant dans l'armée des jeunes Touaregs issus de l'immigration qui dans les camps d'entraînement se forgeront une forte identité touarègue, très revendicative. Congédiés de l'armée par Khadafi, au début des années 1990, rejoignant d'autres jeunes issus de l'exil, ils animeront la révolte de 1990, cette fois très organisée, en affirmant une forte **volonté indépendantiste, débordant les frontières maliennes**. Puis dans un deuxième temps, au moment de la chute du tyran libyen qui finit de fédérer nombre de combattants Touaregs, ceux qui le soutenaient encore incorporés à son armée, avec d'autres groupes socialement, économiquement disqualifiés déjà perméables aux propagandes de l'**Islam salafiste**. Certains Touaregs feront allégeance à Ben Laden au sein de l'**Aqmi** qui s'étendant dans l'espace Touareg se nourrissait du contrôle de tous les **trafics** dans la région.

D'autres rebelles Touaregs défendront l'**autonomie territoriale de l'Azawad** en intégrant le **MNLA** : mouvement national de libération de l'Azawad.

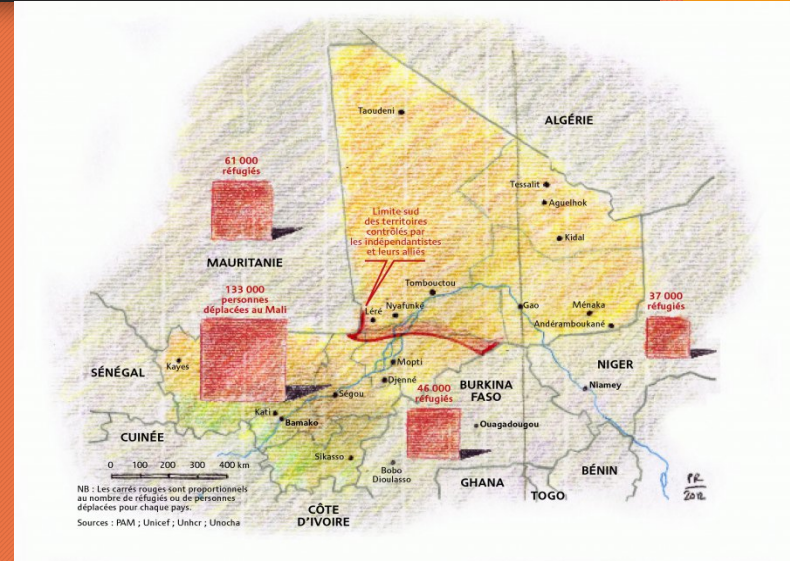
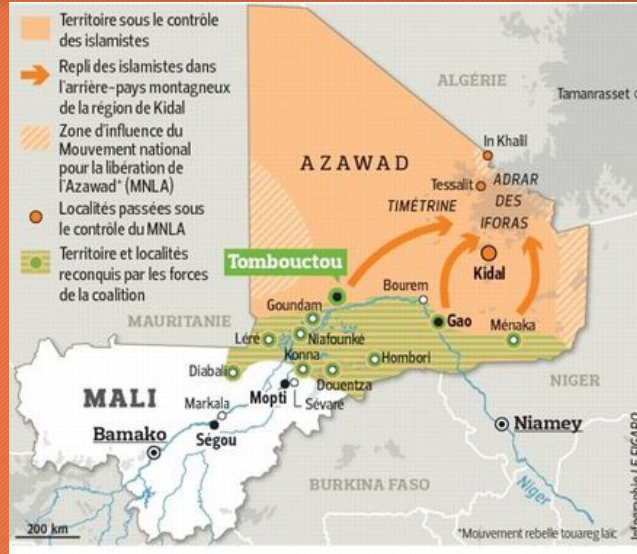
Enfin, le dernier groupe **Ansar Dine, groupe salafiste djihadiste touareg** dont l'ambition est de faire appliquer la **Charia** au Mali, et non pas seulement au Nord du pays. A ce titre, il s'oppose donc à toute indépendance du Nord du Mali puisque son objectif vise l'ensemble du pays.



## Rébellion Touarègue et l'islamisme (2)

### Thème 3 : un exemple de raisonnement géopolitique à partir des frontières maliennes : les cartes, la Géographie et l'Histoire

*En guise de conclusion : le texte précédent et les cartes ci-contre permettent d'exposer un ensemble d'éléments permettant d'éclairer une situation géopolitique complexe. Les Touaregs ne constituent pas un groupe homogène*



*Les différents temps de l'Histoire abordent une causalité multiple relevant de questions de géopolitique aussi bien externe qu'interne ; rôle de la colonisation, rôle de l'État malien depuis l'indépendance, rôle de la Libye. Les glissements d'échelle des différentes cartes, spatialisent les enjeux de ces questions, relevant de la géographie malienne et débordant ses frontières au regard des conséquences que cela suppose. Un simple coup d'œil sur la carte de droite permet de prédire modestement que cette région est loin de trouver l'apaisement.*



## Thème 3 : schéma logique récapitulatif

